



М.А.Котляревская-Крафт

# СОЛЬФЕДЖИО

*для начинающих*

## Домашние задания

*Издание осуществлено благодаря помощи  
О. В. КИБИС*

*Художник Л. П. Лазарева*

*Компьютерный набор  
Б. В. Калиновского*

М.А.Котляревская-Крафт.

К73 Сольфеджио для начинающих. Домашние задания. —  
Новосибирск, Книжица, 2002. — 52 с.

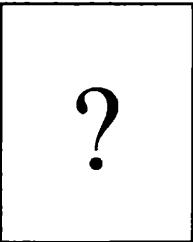
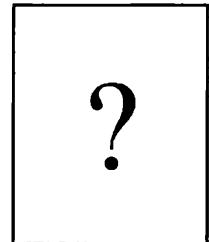
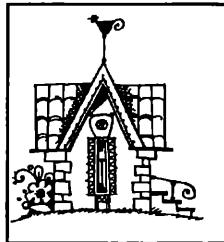
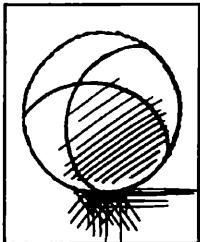
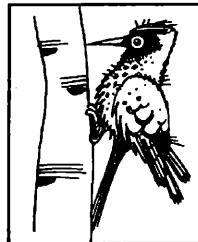
ISBN 5-86089-110-5

Эта книга нужна каждому ученику из группы начинающих заниматься сольфеджио с педагогом, работающим по знаменитой развивающей методике М.А.Котляревской-Крафт. В пятом, новосибирском издании «Сольфеджио для начинающих» методические разработки для учителя выпущены отдельной книгой.

© М.А.Котляревская-Крафт

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 1

1. Говори по картинкам слова с ударениями-акцентами  
(они показаны так: >) Одновременно хлопай в ладоши.  
Придумай два своих слова.



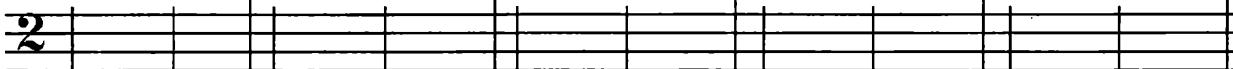
&gt;

&gt;

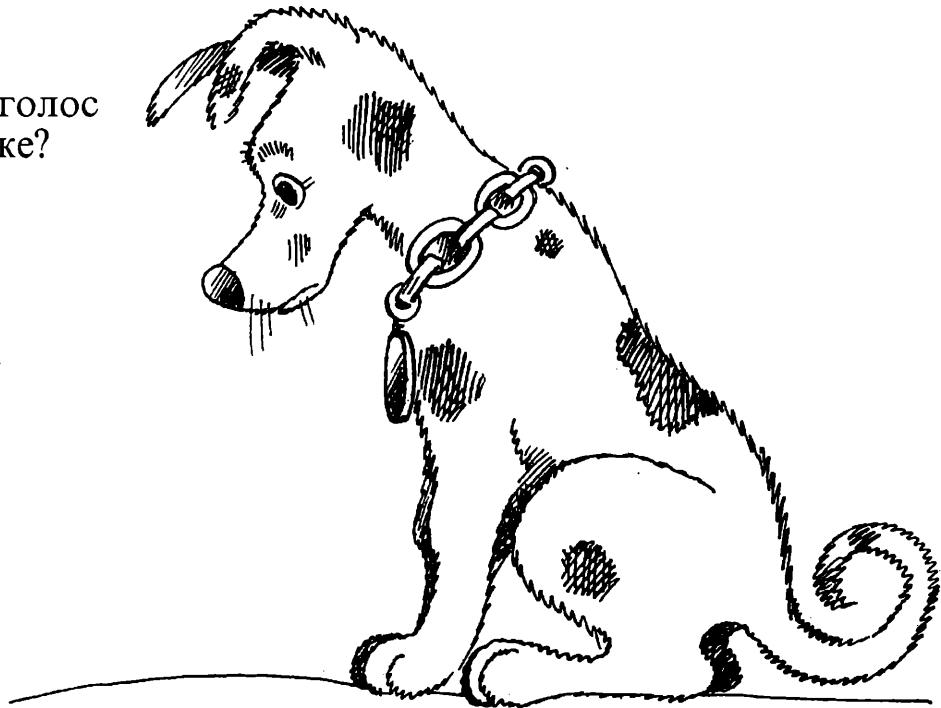
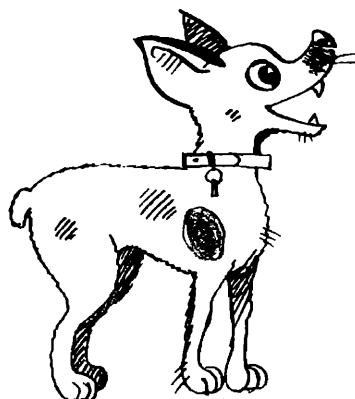
&gt;

&gt;

&gt;

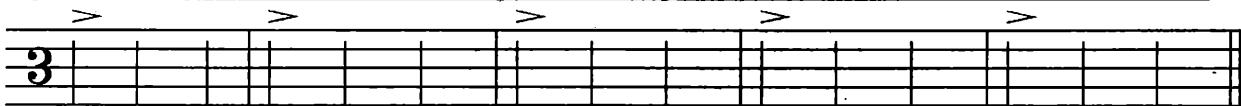
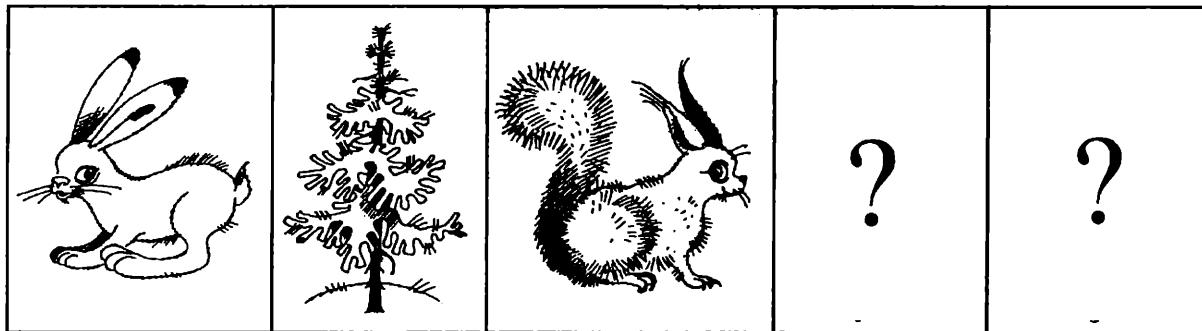


2. У какой собаки голос выше? У какой ниже?



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 2

1. Говори по картинкам слова с ударениями-акцентами.  
Придумай два своих слова.

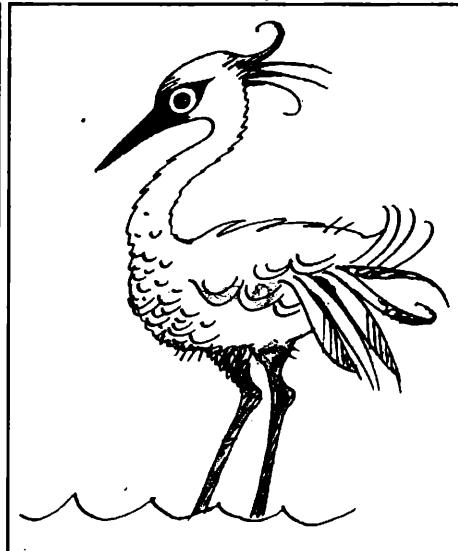
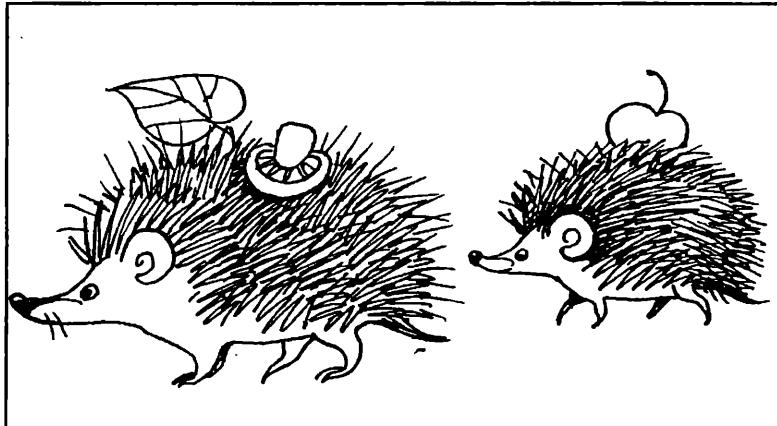


2. Какая девочка  
поёт песню громко?  
А какая тихо?

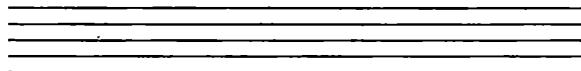
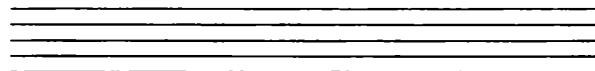


## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 3

1. Посмотри на картинки и реши, на какой нотной строчке надо написать четверти (Та–Та), а на какой восьмые — (ти–ти)?



Напиши их в своей тетради.



2. Прочитай ритмический рисунок ритмослогами.

A rhythmic pattern diagram followed by its corresponding reading in rhythm-slogans.

The diagram shows a square divided into four quadrants. The top-left quadrant contains a single vertical note. The top-right quadrant contains two diagonal notes. The bottom-left quadrant contains two vertical notes. The bottom-right quadrant contains two diagonal notes. Below this is a 2/4 time signature. To the right of the time signature are two vertical notes with a downward arrow above them, labeled "Ta Ta". Below these are two diagonal notes with a downward arrow above them, labeled "ти ти". To the right of these are two vertical notes with a downward arrow above them, labeled "Ta". Below these are three groups of three vertical notes each, with a downward arrow above them, labeled "...".

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 4



Чер - ный ко - ... ба - ра - ... ...

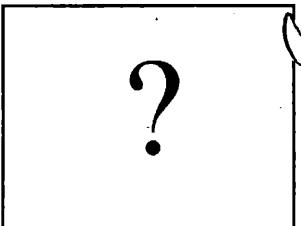
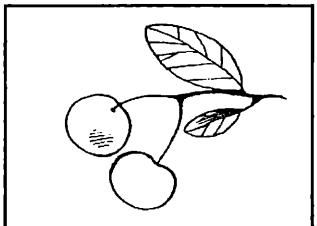
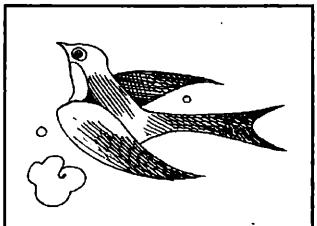
1. Прохлопай ритмический рисунок.

Найди окончания слов и спой фразу, как тебе нравится. У тебя получилась песня!

2. Прочитай названия нот.



3. Говори по картинкам слова в заданном ритме, хлопая в ладоши.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 5



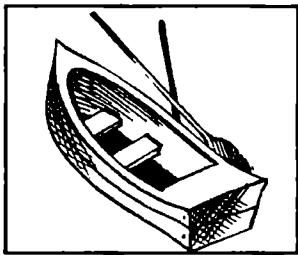
Зай - ...   встре - ...   кос - ...   ...   ...

1. Найди окончания слов и проговори фразу, хлопая в ладоши.

2. Прочитай названия нот. Перепиши ноты в свою тетрадь.



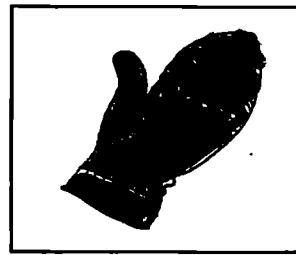
3. Хлопай в ладоши и говори в заданном ритме слова по картинкам.



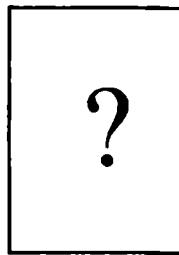
>



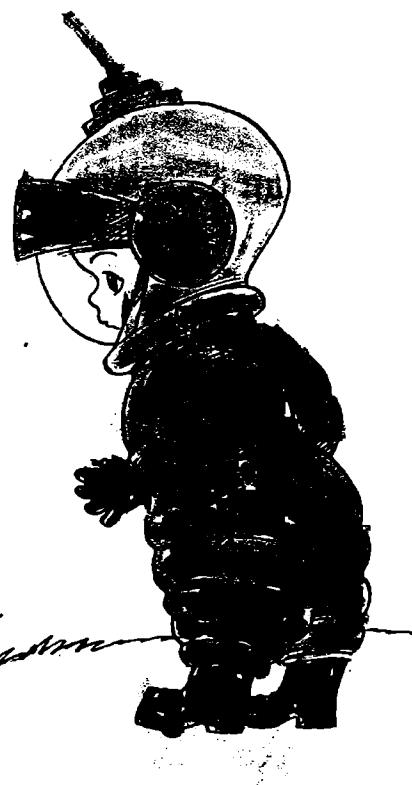
>



>



?



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 6

1. Найди окончания слов и сочини песню.



3/4 > > > >

Ры - жа - я бе - ... ... пе - сен ... слу ... ...

A musical staff with a 3/4 time signature and a treble clef. There are four vertical arrows pointing to the right above the staff, labeled with the numbers 3, 4, >, >, >, >. Below the staff, the lyrics "Ры - жа - я бе - ... ... пе - сен ... слу ... ..." are written, with ellipses indicating where the notes should be placed.

2. Прочитай названия нот. Перепиши ноты в свою тетрадь.

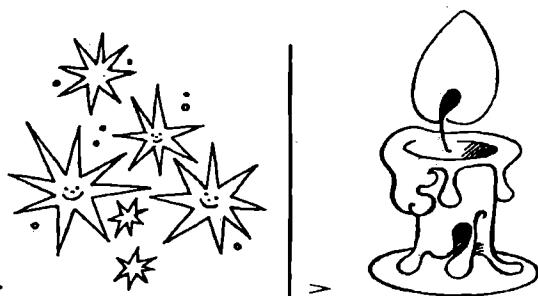
ля



3. Говори по картинкам слова, хлопая в ладоши.

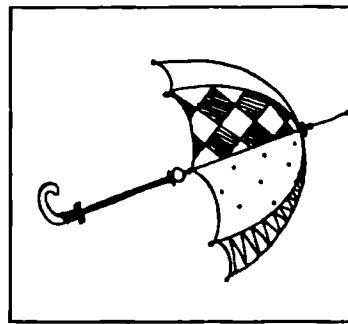
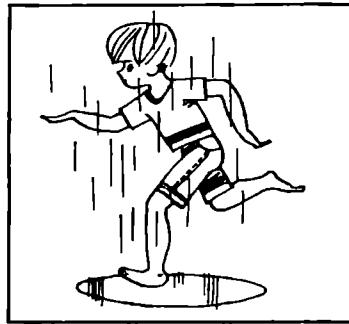
2/4 > >

The musical staff has two vertical arrows pointing to the right above it, labeled with the numbers 2, 4, >, >. Below the staff are four illustrations: a butterfly on the left, a smiling sun with rays in the middle, several smiling star shapes to the right, and a lit candle on the far right.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 7

1. Придумай окончания фраз по заданному ритму.



Силь - ный   ...   ...

Си - ний   ...   ...

Ска - чет   ...   ...

2. Прочитай названия нот.

Перепиши ноты в свою тетрадь.



Спой песню с ручными знаками. Покажи её на лесенке.

Весело

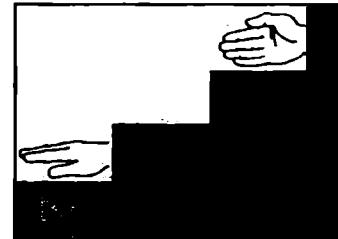
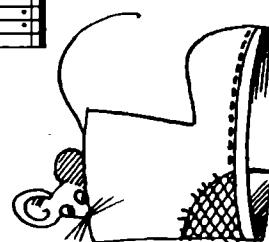


Та - та,    два ко - та,    два о - бод - ран - ных хвос - та.

Се - рый кот в чу - ла - не,  
лап - ки все в сме - та - не.

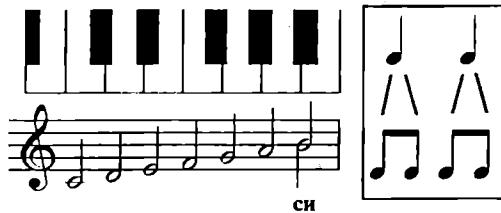


Чёр - ный кот за - лез в под - вал  
и мы - шон - ка там пой - мал.

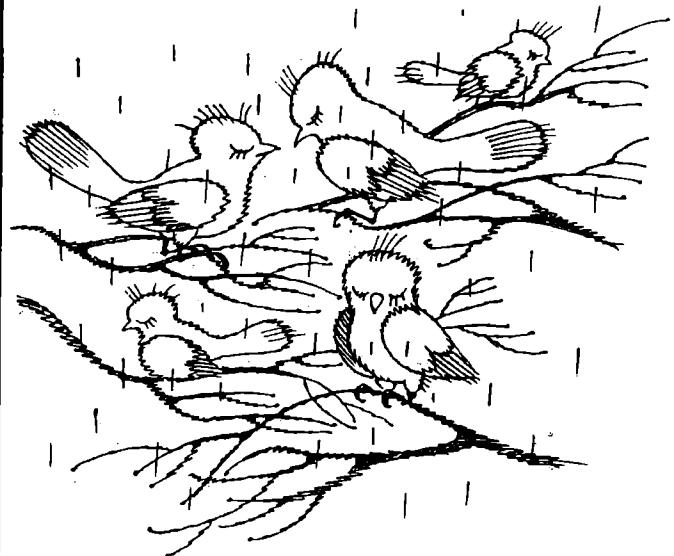
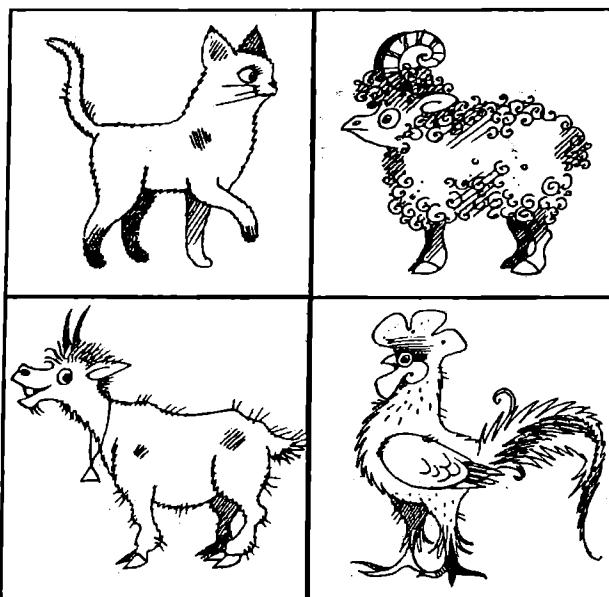


## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 8

1. Прочитай названия нот.  
Перепиши ноты в свою тетрадь.



2. Назови, кого ты видишь на картинках. Говори слова, прохлопывая ритмический рисунок.



3. Спой песню с ручными знаками.

**Спокойно**



Дождь в ле - су как сет-ка се-ра- я ви - сит,  
а на каж-дой вет-ке пе-сен-ка си - дит.

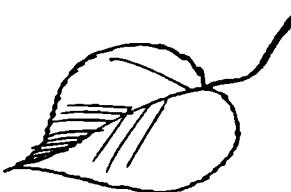
Но се-год-ня пе-сен-ки при - у - молк-ли,  
по-то-му что пе-сен-ки все про - мок-ли.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 9

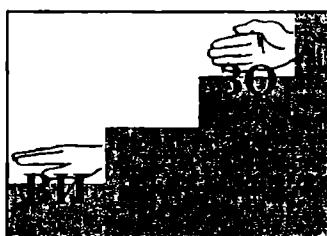


A musical staff in G clef. It shows a sequence of notes: a dotted half note (do), a quarter note (re), a eighth note (mi), a quarter note (fa), a dotted half note (sol), a eighth note (la), a quarter note (si), and a dotted half note (do). Below the staff, the notes are labeled with their names in Russian: 'до', 'ре', 'ми', 'фа', 'соль', 'ля', 'си', and 'до'. To the left, under the first octave notes, is the text 'п'ервой октавы'. To the right, under the second octave notes, is the text 'второй октавы'.

### 1. Прочитай ноты в таком порядке:



2. Спой по нотам песню, показывая мелодию по ступеням лесенки.



## Грустно



Вы - рос - ла я, лип - ка, то - нень - кой и гиб - кой.

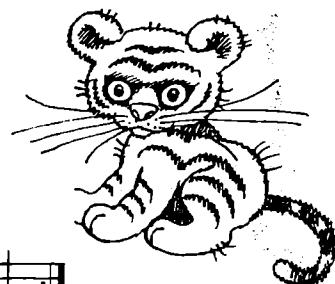


Не ло - май ме - ня, не ло - май ме - ня.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 10



1. Сочини песню про большого или маленького тигра. Подумай, как ты будешь её петь:  
высоким или низким голосом, тихо или громко.

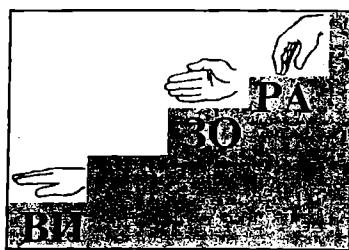


Важно



Уж как шла ли - са по трав-ке,  
на-шла гра-мот - ку в ка - нав-ке.

О - на се - ла на пе - нёк  
и чи - та - ла весь де - нёк.

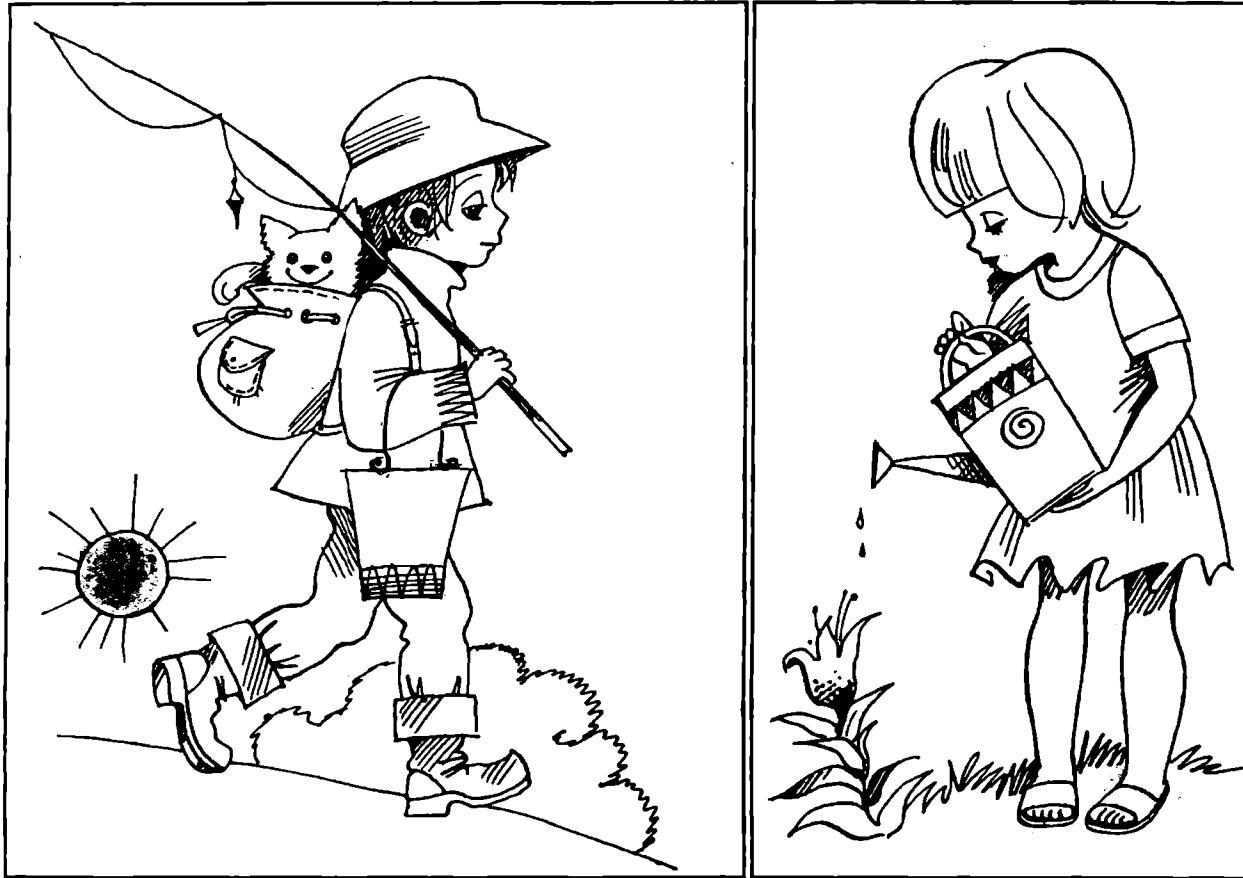


2. Спой мелодию знакомой тебе песенки от разных нот. Все ли известные тебе ступеньки можно найти в этой песенке?



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 11

1. Придумай слова по любой из картинок и сочини песню.



2. Простучи ритмический рисунок. Вспомни, из какой он песни?  
Придумай по ритмическому рисунку другие слова.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 12

1. Спой по нотам эти мелодии. Узнай, какие это песни?



К какой песне не хватает картинки?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 13



1. Перепиши ноты в тетрадь  
и правильно поставь штили.

Назови эти ступени.

A musical staff in G clef. It contains three groups of notes. The first group is labeled 'Зо' above the notes. The second group is labeled 'Ви' above the notes. The third group is labeled 'Зо' above the notes.

2. Спой эту песню с ручными знаками.

A musical staff in G clef, 2/4 time. It features a repeating pattern of eighth notes. There are two measures shown, followed by a repeat sign and another two measures.

1. Вы со мной зна - ко - мы близ - ко, я - при - вет - ли - ва - я - кис - ка;  
квер - ху кис - точ - ки на уш - ках, ког - ти спря - та - ны в по - душ - ках: мя - у!

2. В тем - но - те я зор - ко ви - жу, по - на - прас - ну не о - би - жу,  
но драз - нить ме - ня о - пас - но, я ца - ра - па - юсь у - жас - но: мя - у!

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 14

1. Исполни ритмический рисунок, показывая паузы.



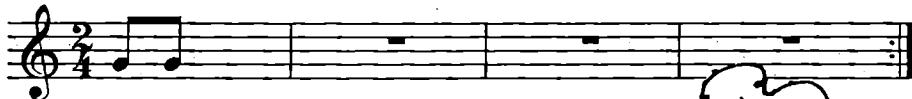
Вспомни, из какой он песни.

2. Спой мелодию знакомой тебе песни сначала со словами, а затем с названием нот от звуков фа и соль.

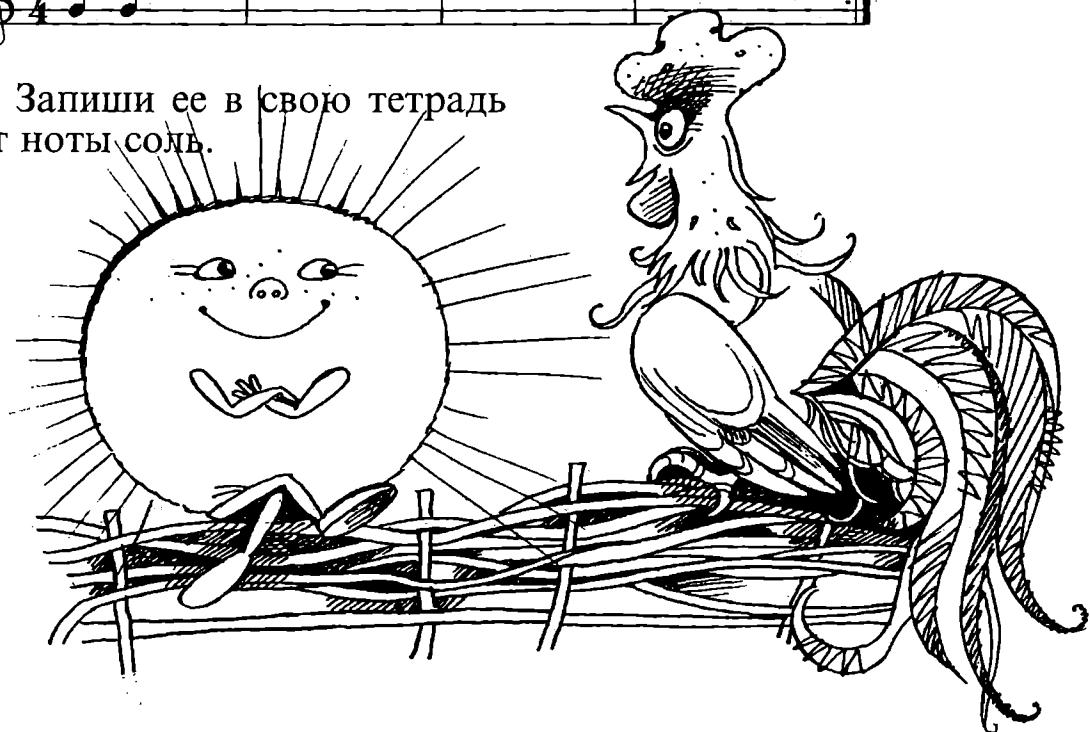
Спокойно



Ти - ли - тень, ти - ли - тень, се - ло солн - це на пле - тень.  
Ря - дом с ним сел пе - тух - ку - ка - рек - нул: - день по - тух!



3. Запиши ее в свою тетрадь  
от ноты соль.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 15

1. Найди окончания слов и спой свою мелодию в заданном ритме.

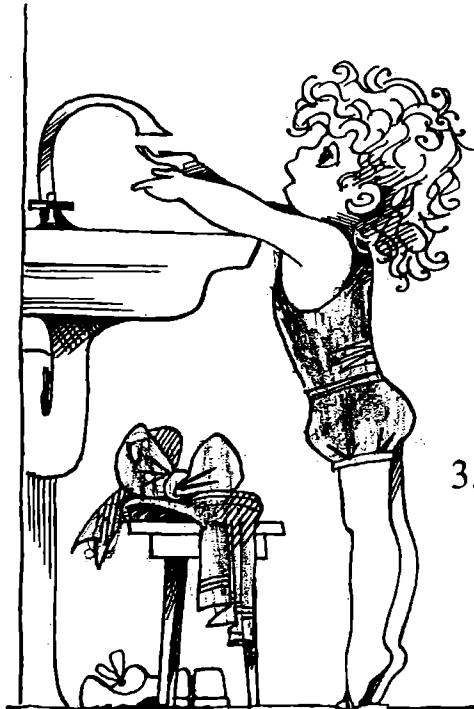
*f* форте

*p* пиано



Волк с ... в лес бе ... , до-го-ня-ют ... ...

Назови эти ступени.



2. Спой эти ступени, и ты узнаешь знакомую песню.  
Правильно расставь четверти и восьмы. Перепиши эту мелодию в тетрадь.



3. Спой её с ручными знаками и со словами.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 16

1. Прочитай ритмический рисунок, выстукивая метрические доли.

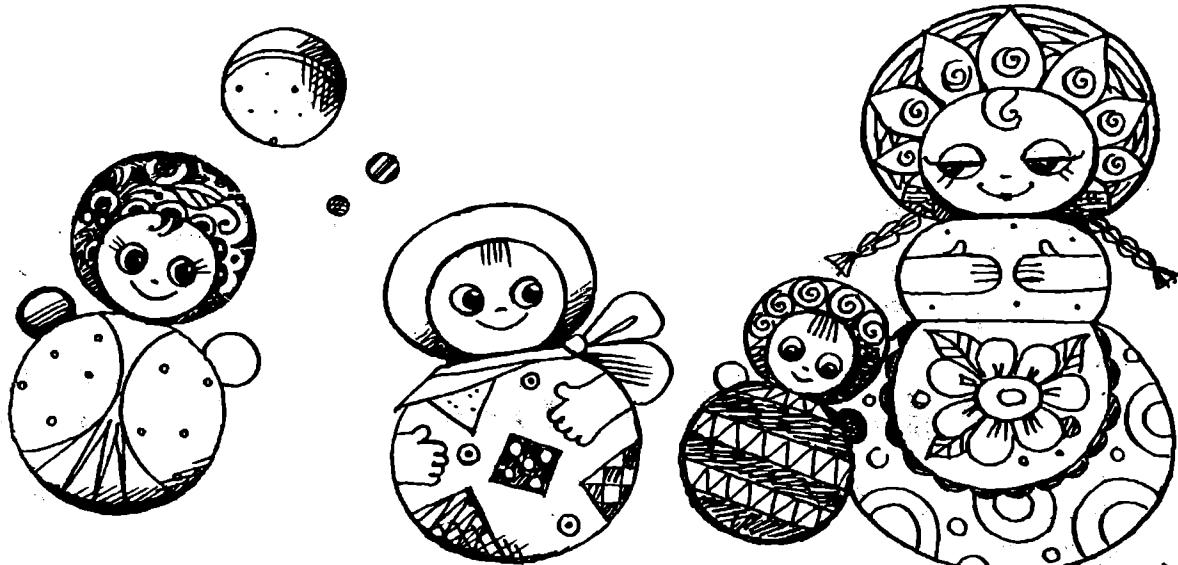


2. Какая это песня?

Звонко

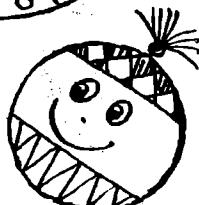


Ди - ли - дон!  
Что за стран - ный  
пе - рез - вон?



3. Спой начало песни с ручными знаками,  
а конец к ней сочини на такие слова:

*Куклы мы милашки, яркие рубашки.*



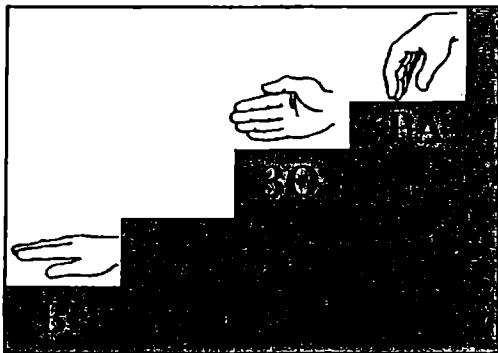
## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 17

1. Прочитай ритмический рисунок, выступивая метрические доли. Вспомни, из какой он песни.

Д и е з  $\sharp$  – знак повышения.



2. Спой венгерскую народную песню «Утёнок», выступивая метрические доли.



3. Покажи песню на лесенке.

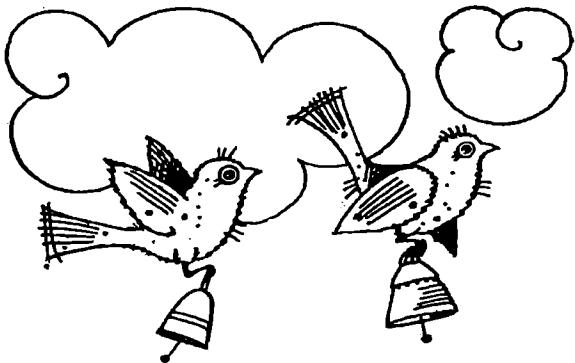
Взволнованно

Common time  
G clef  
Tempo: Взволнованно

Весело

Common time  
G clef  
Tempo: Весело

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 18



1. Найди окончания слов и сочини песню.

2

4

> > > >

Спра-та ... под ... ... ... ма-лень ... ... де ....

2. Назови эти ступени.

Зо Ви Ра

3. Спой мелодию с ручными знаками и названием нот.  
Спой песню выразительно.

Радостно

*f* Pa *p*

Го-ри, го-ри яс-но,  
что-бы не по-гас-ло!

Глянь на не-бо:

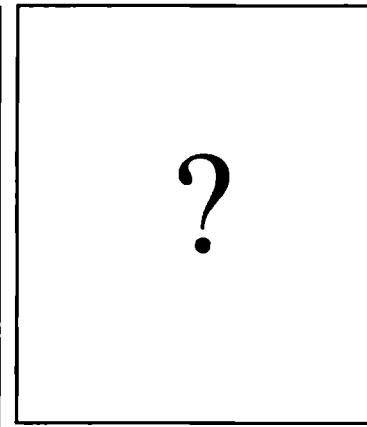
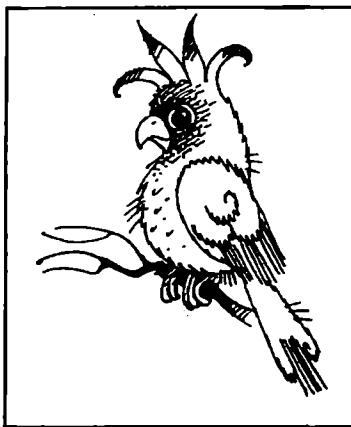
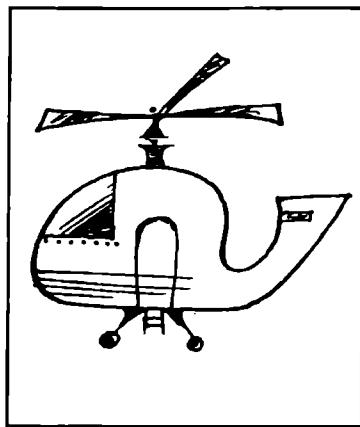
Бемоль  $\flat$  – знак понижения.

птич-ки ле-тят, ко-ло-кольчи-ки зве-нят.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 19

1. Говори по картинкам слова, прохлопывая ритм.

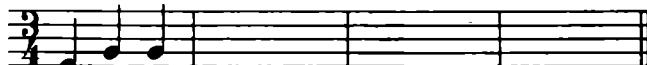
ЗАТАКТ



2. Придумай окончание фразы  
и спой ее с ручными знаками.  
Запиши эту мелодию нотами  
в своей тетради.



Ви Зо Зо      Ви Ра Ра      Зо Ви Ра      Зо      Зо  
Ми-шень-ке лан-ды-ши      ...      ...      ...

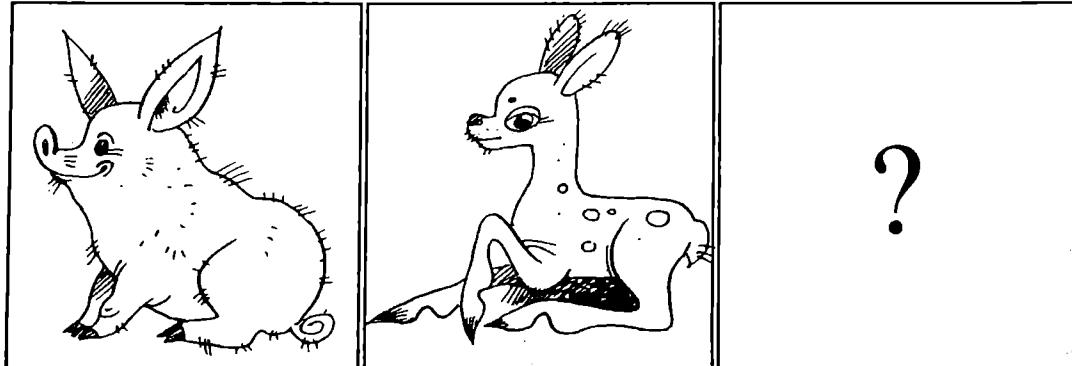


Ви



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 20

1. Говори по картинкам слова, прохлопывая ритм.



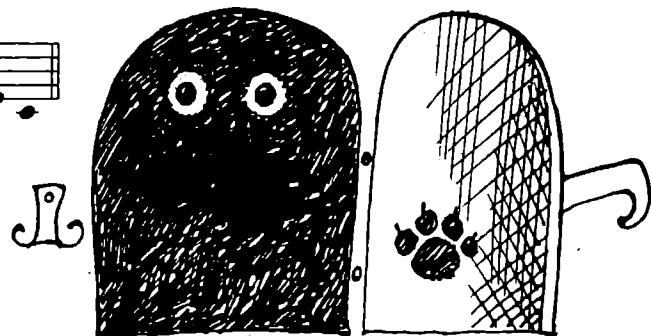
ЗАТАКТ



2. Назови эти ступени.



3. Спой эту песню, показывая мелодию по ступеням лесенки.

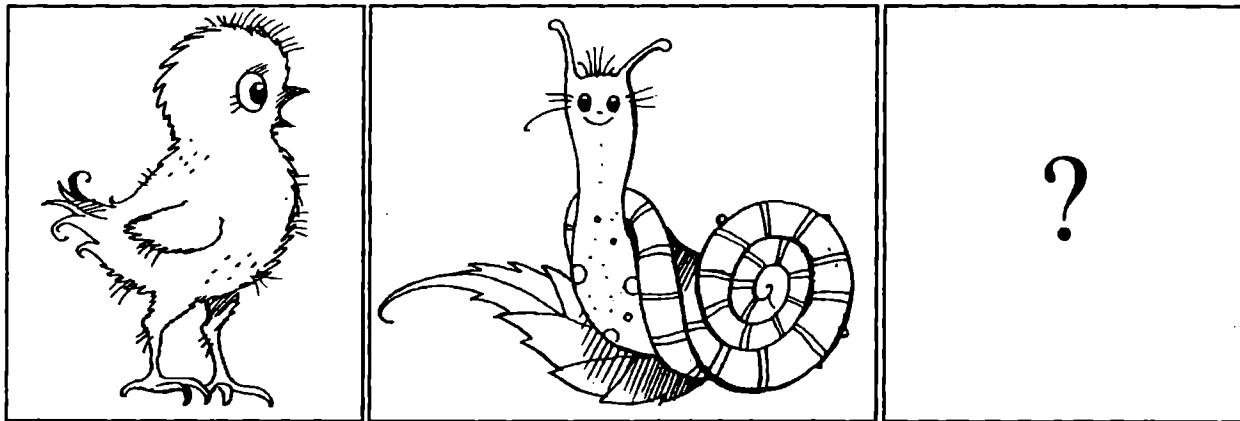


Подвижно

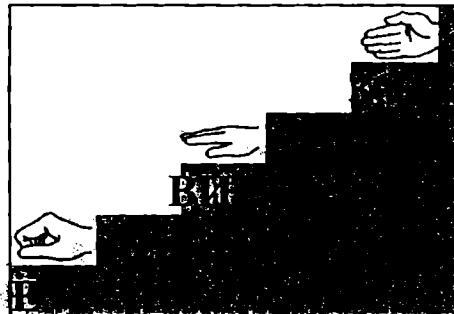
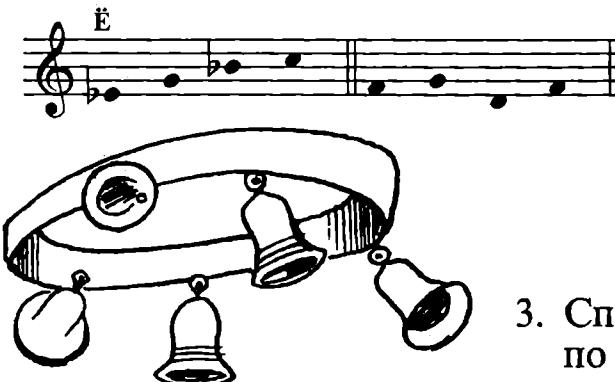


## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 21

1. Говори по картинкам слова, прохлопывая ритм.



2. Назови эти ступени.



3. Спой эту песню, показывая мелодию по ступеням лесенки.



Бу - бен - чи - ки ви - сят, ка - ча - ют - ся, зве - нят.  
Пов - то - рим мы их звон: динь - динь, дан - дан, дон - дон!

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 22

1. Прочитай ритмический рисунок с названием ритмослогов.



Вспомни, какая это песня. Исполни её, выступивая метрические доли (| |).

Весело 30

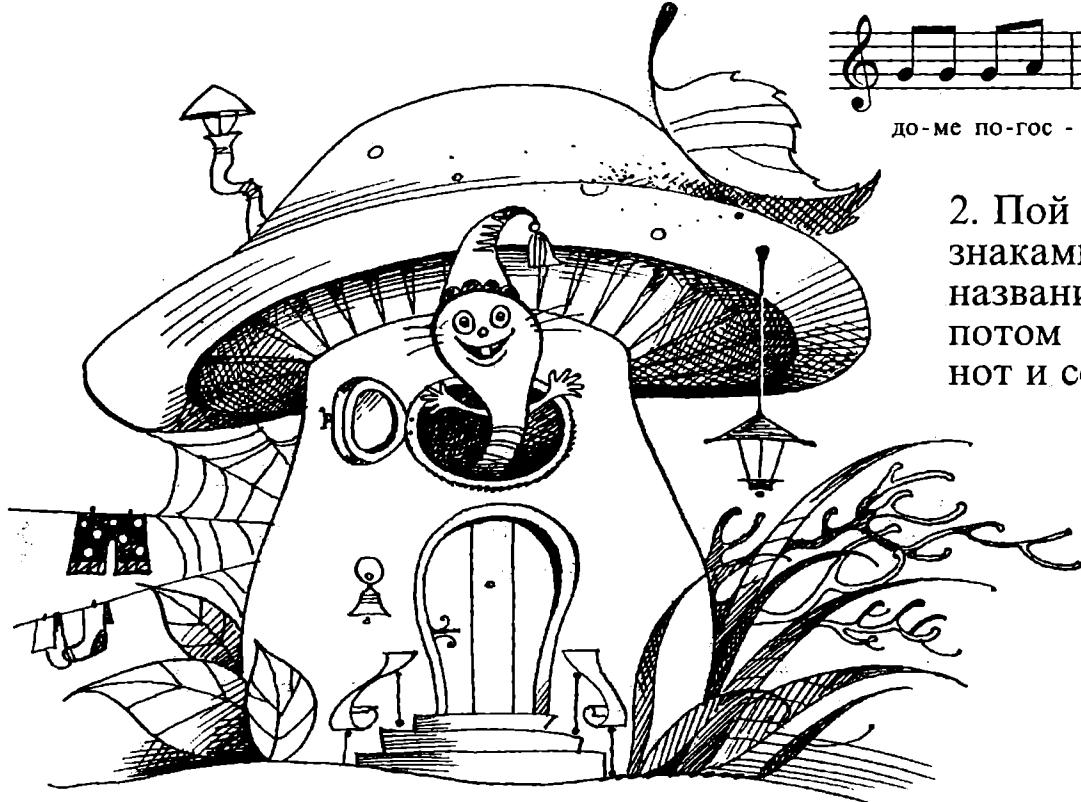


Вот он, но-вый дом, я хо -  
- зя - ин в до - ме том. При-хо -

ди-те, по-гля - ди - те, в но-вом



до-ме по-гос - ти - те.

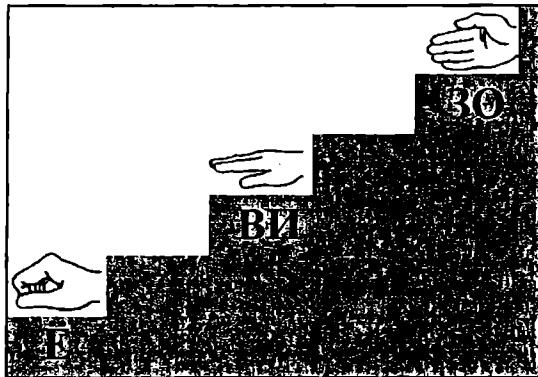


2. Пой её с ручными знаками: сначала с названием ступенек, потом с названием нот и со словами.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 23

1. Придумай сам ритмический рисунок, запиши его в свою тетрадь и исполни.

$\frac{2}{4}$  | | | | |



2. Спой эту песню, показывая мелодию по ступеням лесенки.

**Весело**

30

Вверх, вниз, вверх и вниз! Вверх и

вниз ле - чу я быс - тро. Толь - ко б не у - пасть! Бух!



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 24

1. Сочини песню на такие слова:

Лягушонок! Сколько будет  
к одному прибавить два?  
И ответил лягушонок: «Ква! Ква! Ква!»



Или придумай слова  
по этой картинке и  
сочини песню.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 25

1. Допиши ритмический рисунок. Исполни его с динамическими оттенками.



2. Выучи самостоятельно эту песню. Пой её с ручными знаками: сначала с названием нот, затем со словами.

Подвижно

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Ку - дах - чут ку - ры во дво - ре: ку - дах - тах - тах! Ку - дах-так - тах.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 26

1. Сочини песню на такие слова:

Косой, косой,  
Не ходи босой!  
А ходи обутый,  
Лапочки закутай.



2. Спой песню выразительно.  
Играй и пой её на звуках трезвучия.

Бодро

*f* Ви

I. Сде - лан он из о - ло - ва и в мун - дир о - дет.  
"Стой! — кри - чит сол - да - тик, — здесь про - хо - да нет!"

Говорит солдатик: «Очень я скорблю,  
Но прохода нет здесь даже королю.  
Если он появится, я скажу: «Король!  
Чтоб пройти и выйти, надо знать пароль».

Вкрадчиво

*p* Ра

Г. КУРИНА

От - ве - ча - ет го - лос: "Ко - ро - ле - ва я,  
по - ви - дать мне на - до сроч - но ко - ро - ля."

Снова слышит голос маленький солдат:  
«Мне пароль известен, это — шоколад.  
Я для вас купила плитку по пути».  
«О! — сказал солдатик, — можете пройти».

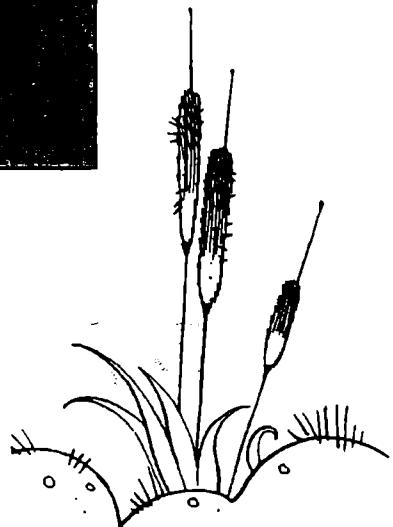
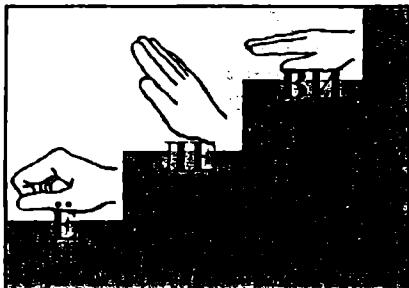
## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 27

1. Доскажи слова. Говори фразу, прохлопывая ритм.

The musical notation consists of a single staff with a 2/4 time signature. It features a mix of eighth and sixteenth notes, with several grace notes indicated by small vertical strokes above the main notes. The lyrics 'Зай - ... ... у - ви - ... ко - ... ... вда-ле ...' are written below the notes.



2. Спой эту мелодию с ручными знаками и названием нот. Покажи ее на лесенке.

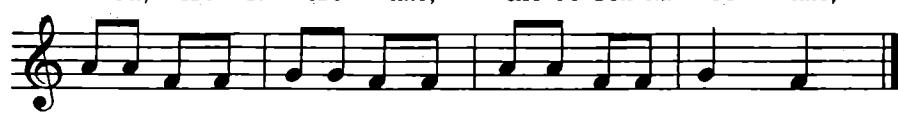


Широко

## Ви є Ле Зо

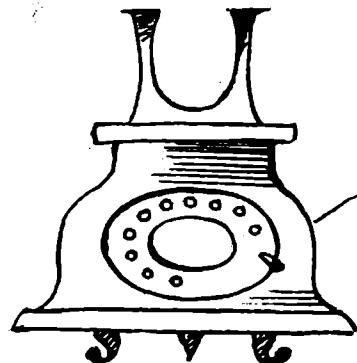
## *Русская народная песня*

Musical notation for the first two lines of the song. The first line, 'Ой, звонь звонят', is in 2/4 time with a treble clef. The second line, 'по болотам', continues in 2/4 time with a treble clef. The lyrics are written below the notes.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 28

1. Назови эти ступени.
2. Перепиши ноты в свою тетрадь с правильными штилями.



3. Спой эту песню с ручными знаками.

Спокойно



Мишка был плохой ре-бё-нок,  
не-послушный мед-ве-жо-нок.

Он без де-ла, ра-ди зво-на всем зво-нил по те-ле-фо-ну.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 29

1. Прочитай ритмический рисунок ритмослогами, выстукивая метрические доли.



2. Спой выразительно эту песню.



Неторопливо

От рас - све - та до за - ка - та рас - суж - да - ли по - ро - ся - та: "Вот бы нам на пя - тач -

Задумчиво

ки на - це - пи - ли бы оч - ки! Мы бы чисты - ми хо - ди - ли, все - бы лу - жи об - хо - ди - ли!"

Решительно

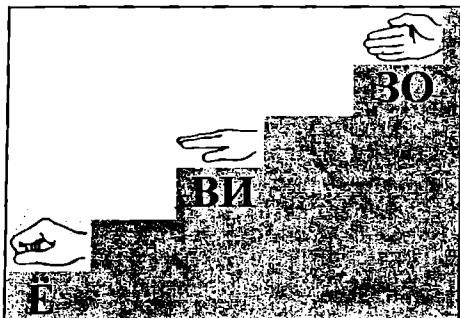
## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 30

1. Спой вопрос:

$\frac{2}{4}$  ё ле ви на | зо зо зо?  
Ктона мышек бро-сит-ся?



2. Пой ответ по звукам трезвучия.



3. Спой эту итальянскую народную песню с ручными знаками.

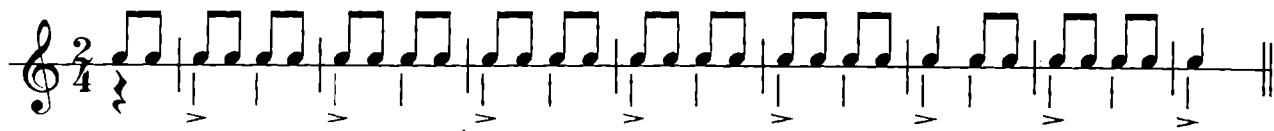
Спокойно  
*p*

Musical notation for a song in 3/4 time, featuring a treble clef and a key signature of one sharp. The music consists of a series of eighth-note pairs.

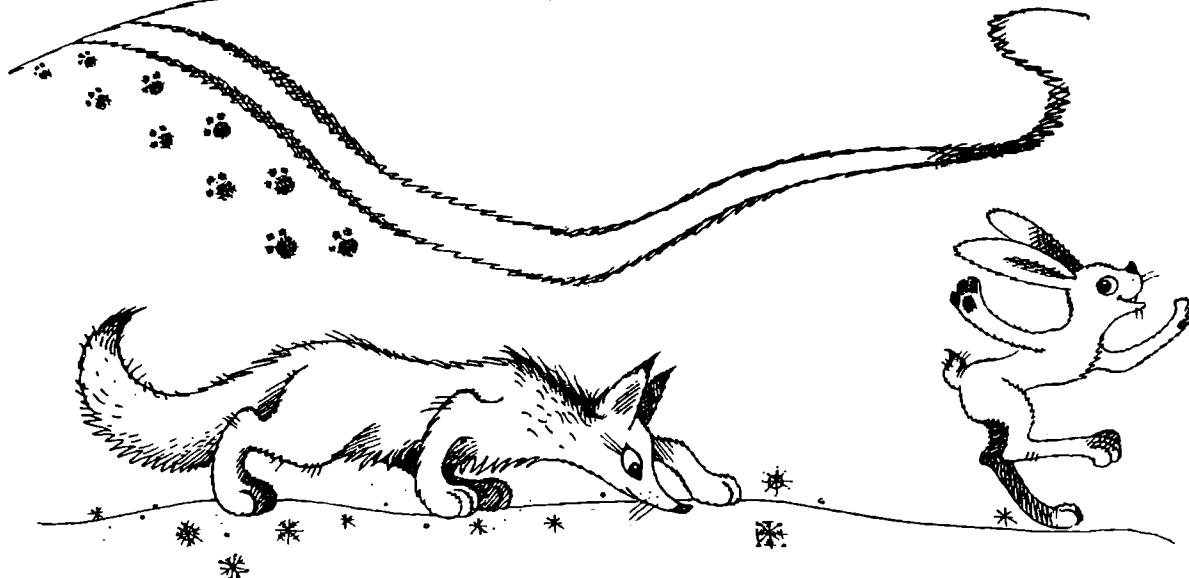
Спи - те, зай - цы, ба-юш-ки ба - ю, звёз - ды в не - бе яр - ко си - я - ют.  
Смот-рит в ок - на кто-то мох - на - тый: все ли спят в кро - ват-ках ...

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 31

1. Спой песню «Поросенка», выступивая правой рукой ритм мелодии, а левой — метрические доли.

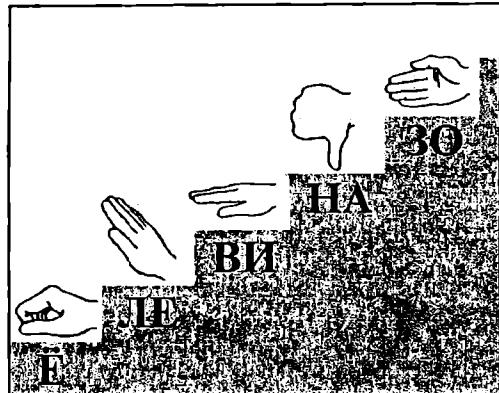


2. Перепиши эту песню в свою тетрадь. Подумай, где надо спеть стаккато, а где легато, и обозначь это в нотах.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 32

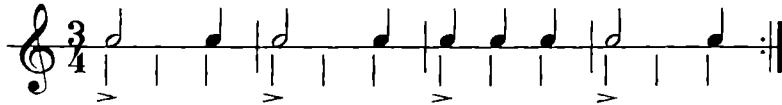
1.



2. Простучи ритмический рисунок мелодии и вспомни, из какой он песенки. Спой её, показывая ступени на лесенке.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 33



1. Прочитай ритмический  
рисунок ритмослогами.  
Из какой он песни?  
Спой её, выступивая  
метрические доли.

2. Спой эту венгерскую  
народную песню  
с динамическими  
оттенками.



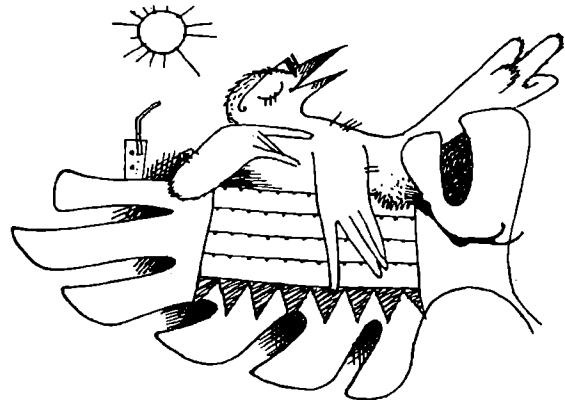
Весело



Мой гу - сёнок, клюй зер - но,    День у - хо-дит, ночь при-хо - дит. Спатьпо-ра гу - ся-там ...  
на дво-ре у - же тем - но.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 34

1. Спой мелодию этой русской народной песни с названиями нот от ре.



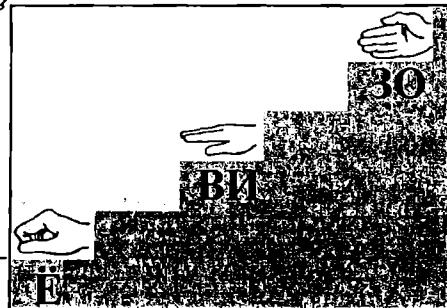
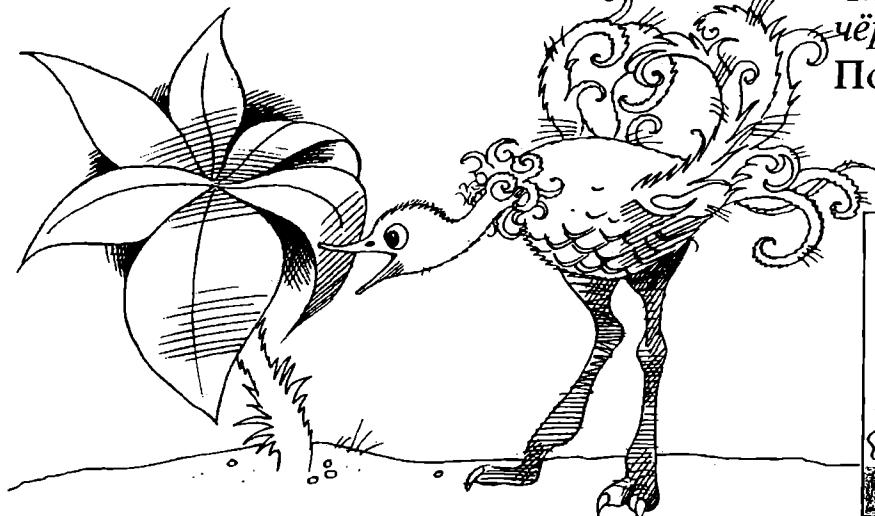
**Умеренно**

Musical notation for a folk song in 2/4 time, treble clef, with a key signature of four sharps. The notes are mostly eighth notes. The lyrics are written below the notes, with some words repeated as musical signs.

Где же ты, ку - ку - шеч - ка, бы - ва - ла, что дав - но не ку - ко - ва - ла?  
Ку - ку!  
Ку - ку!  
Ку - ...

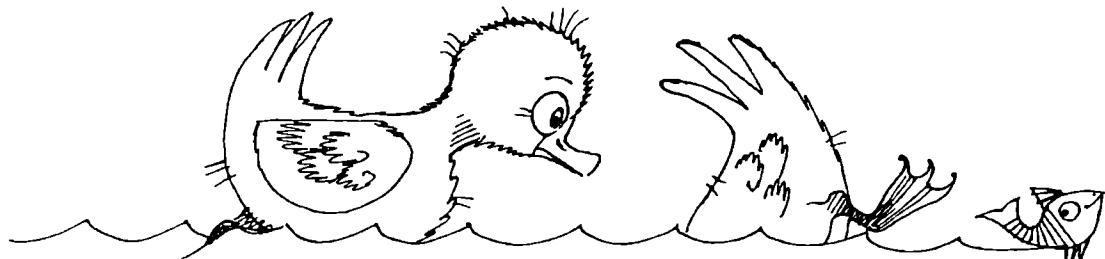
2. Сочини песню на такие слова:

*Что нашёл под листиком  
чёрный страусёнок?  
Пой её с ручными знаками.*



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 35

1. Разучи самостоятельно эту швейцарскую народную песню. Пой её с ручными знаками: сначала с названием ступеней, затем со словами.



**Плавно**

Musical notation for a Swiss folk song. The key signature is A major (two sharps). The time signature starts at 2/4 and changes to 3/4. The melody consists of eighth and sixteenth notes. The lyrics are written below the notes.

Пла-ва - ют у - тя - та      на мо - ём пру - ду,      го - ло - вой ны - ря - ют,      хвос - тик ... ... ...



2. Спой мелодию этой немецкой народной песни с названием нот от фа.

**Подвижно**

Musical notation for a German folk song. The key signature is D major (one sharp). The time signature is 2/4. The melody consists of eighth and sixteenth notes. The lyrics are written below the notes.

Стой мой ко - тик,      стой,      ус - по - кой - ся,  
ё - жи - ка ко - лю - че - го      ты со мной не      бой - ся!

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 36

1. Запиши эту мелодию по слоговым обозначениям.



2. Спой эту песню с ручными знаками.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 37



1. Придумай слова по картинке и сочини песню. Подумай: мелодия твоей песни должна быть в мажоре или в миноре?  
Спой свою песню с ручными знаками.



2. Разучи самостоятельно эту русскую народную песню.

Весело  
30

Ли - са по ле - су хо - ди - ла, звон - ки пес - ни вы - во -  
ди - ла. Ли - са лыч - ки дра - ла, ли - са ла - пот - ки пле - ла.

The musical notation consists of two staves of music for a single melody. The first staff starts with a treble clef, a key signature of one sharp (F#), and a common time signature (indicated by a '2'). The tempo is marked '30'. The lyrics are written below the notes. The second staff continues the melody. The lyrics describe a fox walking through a forest, making sounds, and playing with flowers.

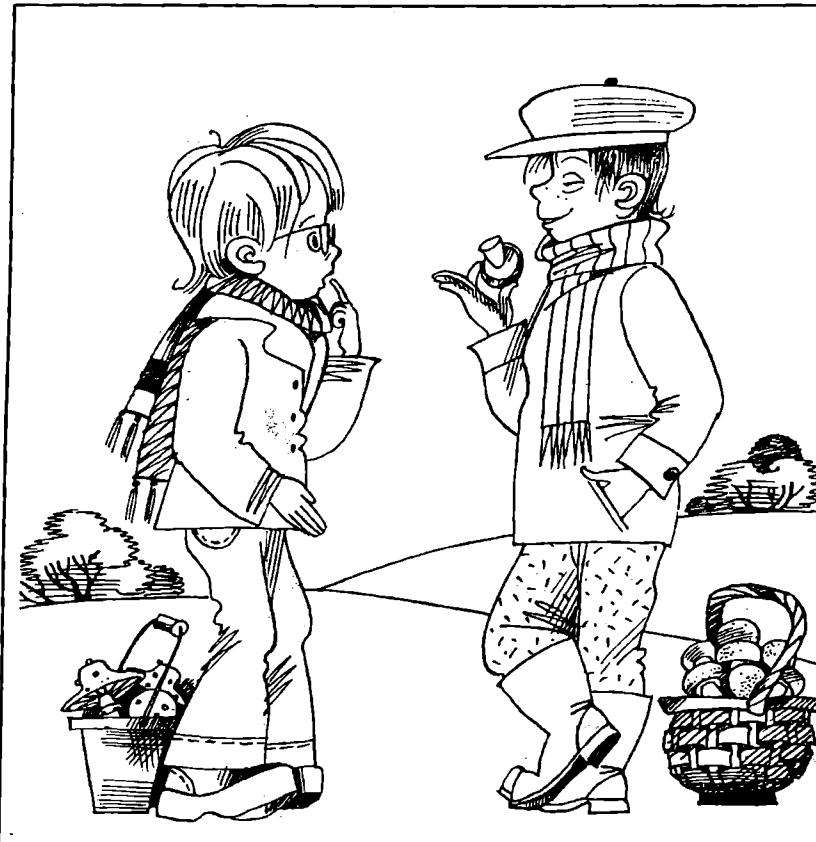
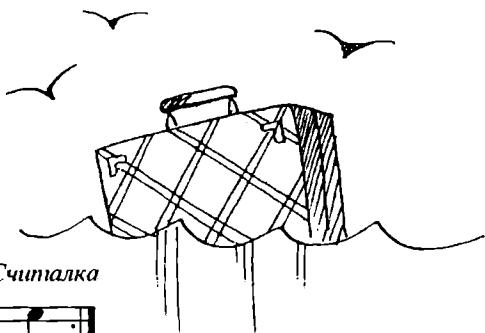
## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 38

1. Спой эту знакомую тебе песню с названием нот от соль.

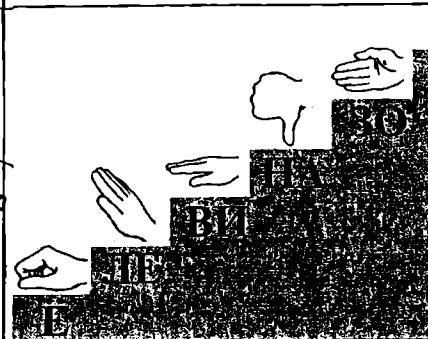


Плыл по морю че - мо - дан. В че - мо - да - не был ди - ван,  
а в ди - ва - не спря -тан слон. Кто не вс -рит, вый -ди вон!

Считалка

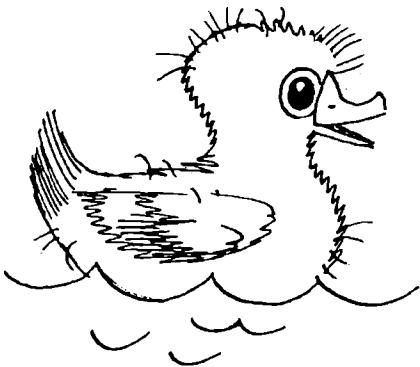


2. Придумай по картинке короткий вопрос. Пой мелодию на свои слова с ручными знаками. В классе тебе споют ответ.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 39

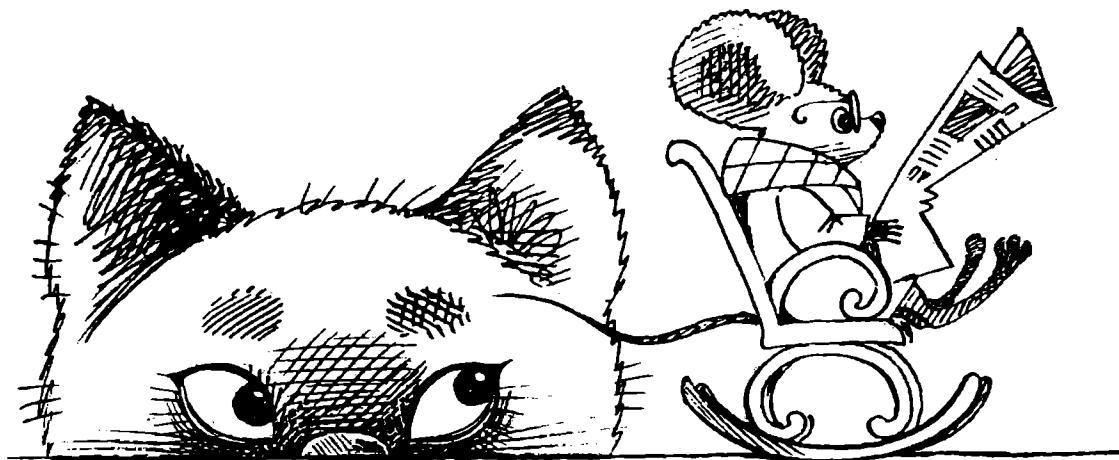
1. Спой мелодию по слоговым обозначениям.  
Узнай, какая это песня?



2/4 ё ле ви на Зо Зо па па па па Зо на на на на Ви Ви ле ле ле ле ё

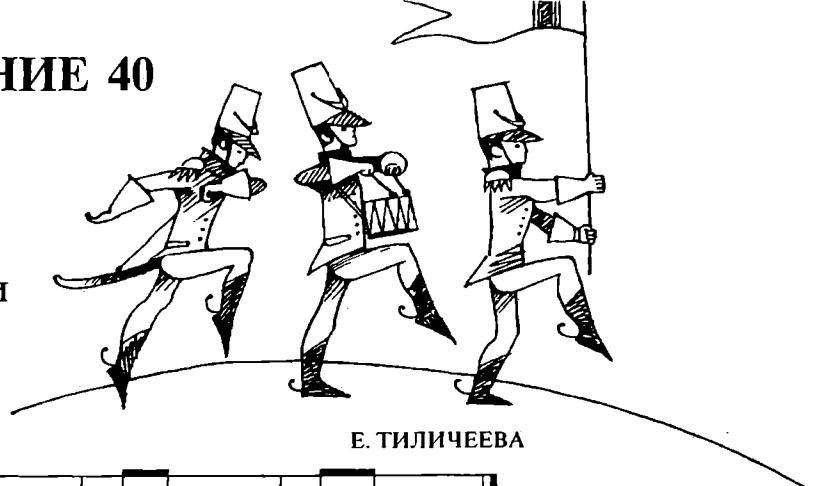
2. Спой эту песню выразительно.

Мыш-ка зна-ет: не-спро-ста  
мяг-ки лап-ки у ко-та. Мыш-ка мыш-ка, не зе-вай, он к те-бс кра-дёт-ся ... Ай!



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 40

1. Выучи эту песню  
самостоятельно.  
Пой её с ручными знаками  
и со словами.



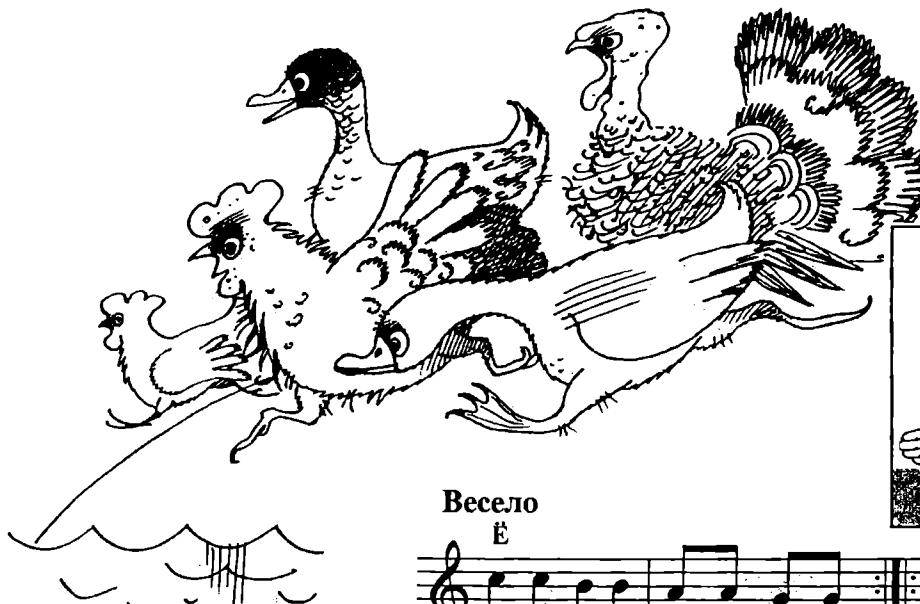
Маршобразно

30



Ле-вой, пра-вой!    Ле-вой, пра-вой!    На па-рад и - дёт от - ряд.  
... ... ... ...        ба - ра - ба - нит        пол-то - ра ча - са ... ...

Е. ТИЛИЧЕЕВА

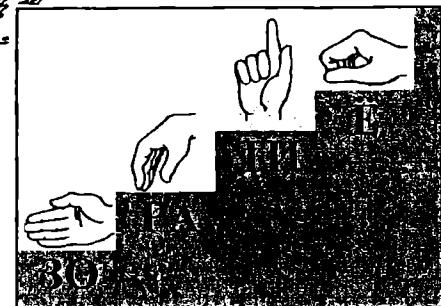


Весело  
Ё



Ку-ры, гу-си да ин-дюш-ки  
на-кле-ва-ли - ся пет-руш-ки.

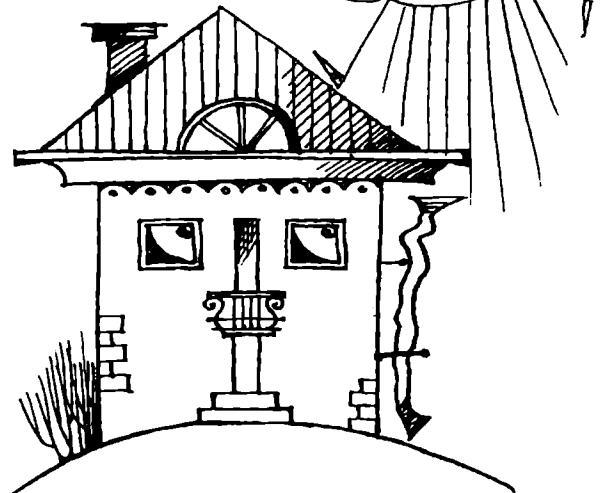
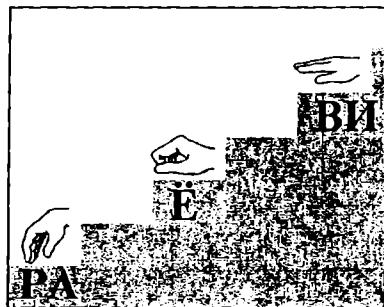
За-ку-си-ли ле - бе - дой,  
по-бе-жа-ли за во - дой.



2. Спой эту русскую  
народную песню,  
показывая мелодию  
по ступеням  
лесенки.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 41

1. Спой песню выразительно.



Печально

Кап, кап, кап. – Кто там? Кап, кап, кап. – Что там? Ты от-веть пря-мо, не сту-чи в ра-му!

Румынская народная песня

Э-то я, дож-дик! Кап, кап, кап – дож-дик! Я гу-лять вы-шел по тво-ей кры-ше.

2. Спой мелодию этой песни с названием нот от СИ.

Весело

Гоп, ло-шад-ка, не ле-нить-ся, не ля-гать-ся, не бры-кать!  
Мы пом-чим-ся, слов-но пти-цы, ни-ко-му нас не дог-натъ.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 42

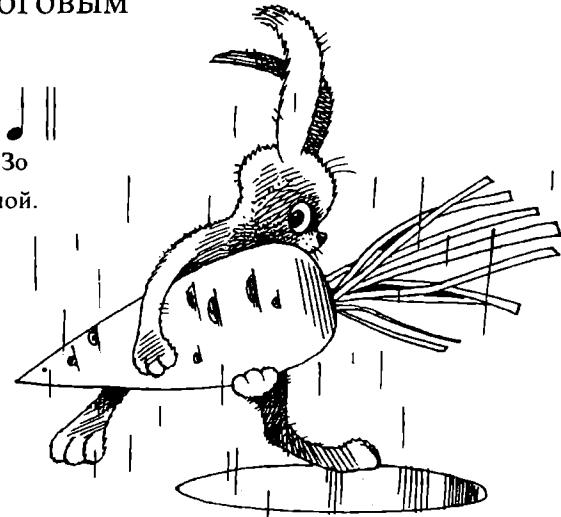
1. Спой первую фразу этой песни по слоговым обозначениям с ручными знаками.



ё ле ви на зо ра Зо зо на ви ле ё ви Зо

За-яц нёс мор-ковь до-мой, хлы-нул дож-дик про-лив-ной.

Теперь спой её со словами.  
Вторую фразу сочини  
самостоятельно на эти слова:  
*Дождь холодный зайца мочит,  
Простудить, наверно ...*



2. Спой эту русскую народную песню.

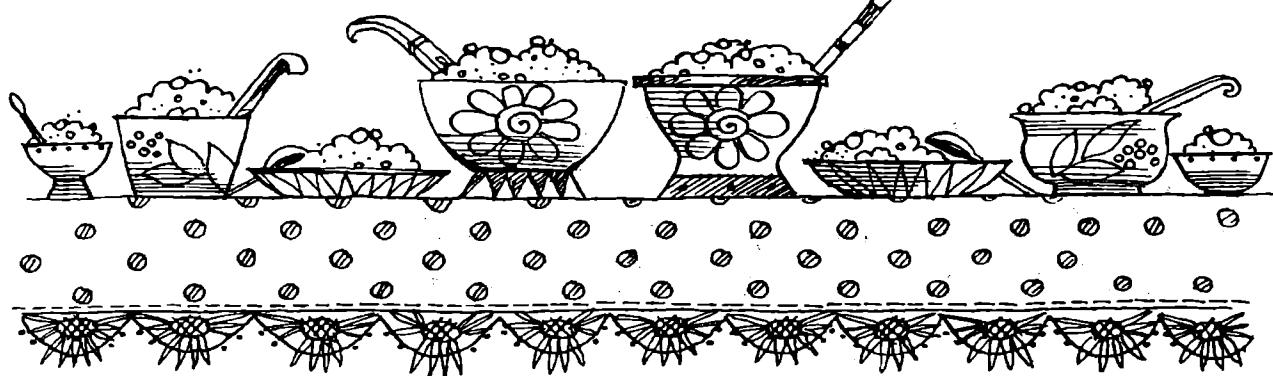
### Неторопливо



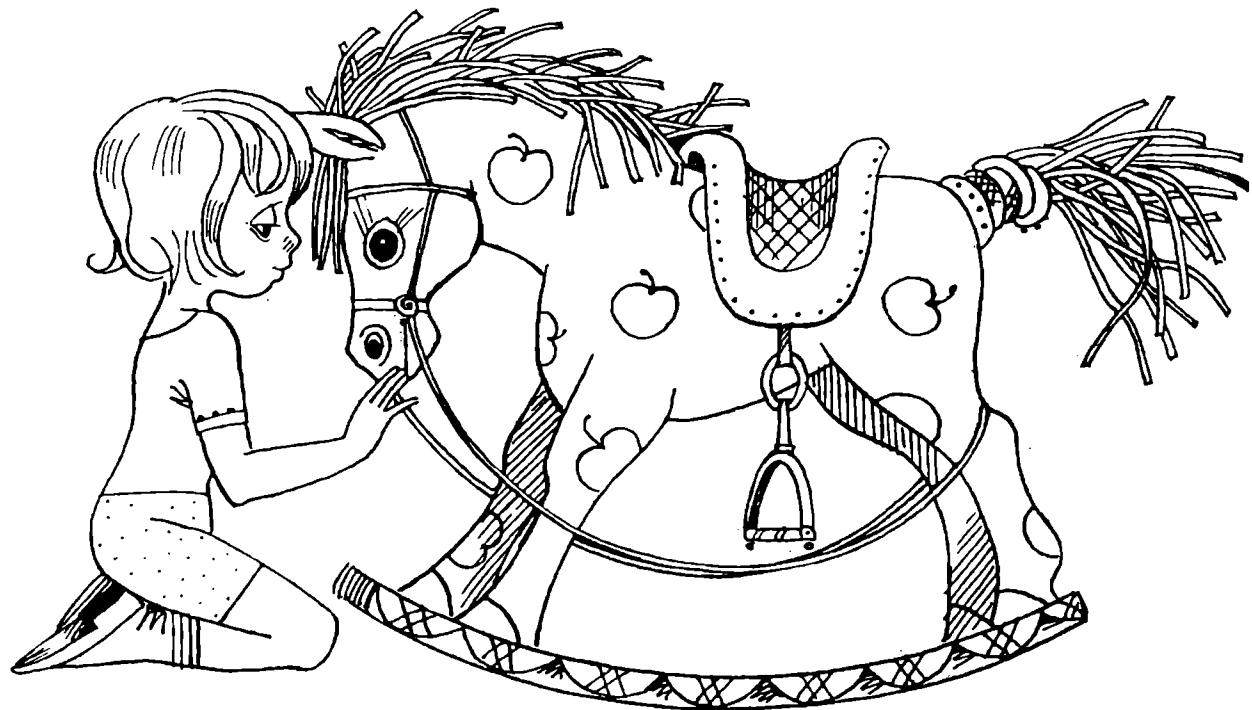
Как у дяди Ер-мо-ла-я вся се-мей-ка не-боль-ша-я: толь-ко сам да са-ма,



толь-ко кум да ку-ма, да два сы - на с у - са-ми, да две до-че - ри ско-са-ми.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 43



1. Сочини песню на слова:

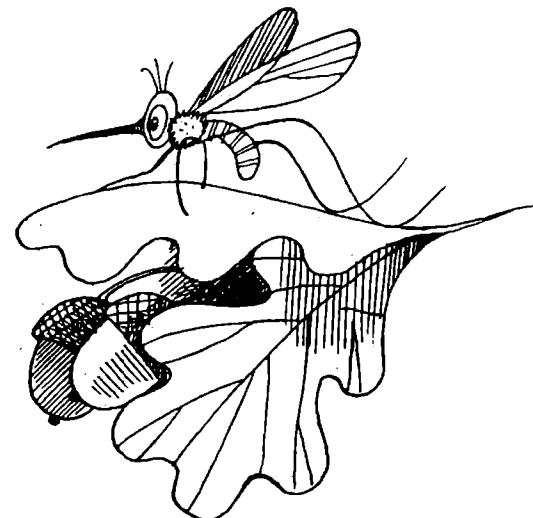
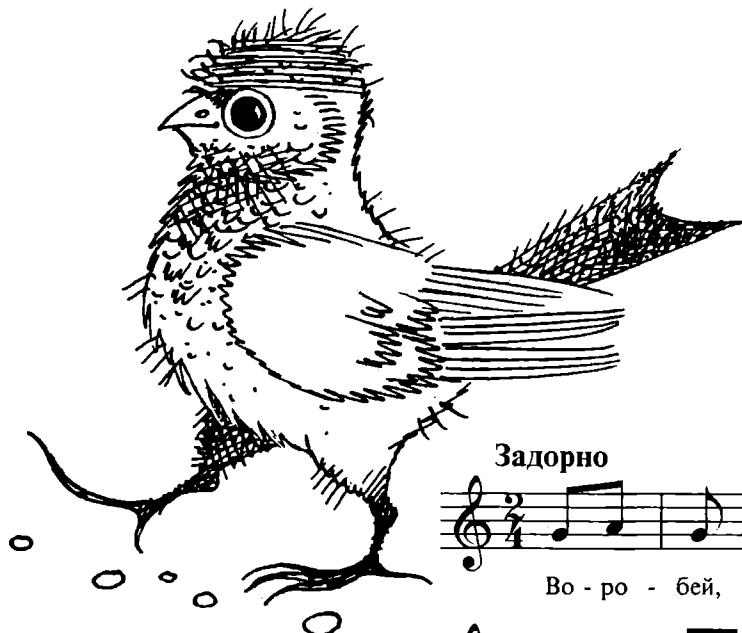
*Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажжу хвостик  
И верхом поеду в ....*

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 44

Пр. р.  
Л. р.

# 3  
4

1. Прочитай ритмический рисунок ритмослогами. Из какой он песни? Спой её, выступивая правой рукой ритм мелодии, а левой — метрические доли.



2. Спой эту песню с названием нот от ми.

Задорно

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Во - ро - бей, вы - хо - ди, во - ро - бей, по - гля -  
ди! Тут на - сы - па - но зер - но, о - чень круп - но - е о - но.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 45

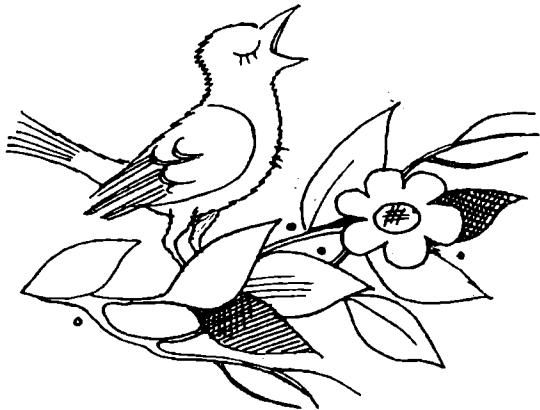
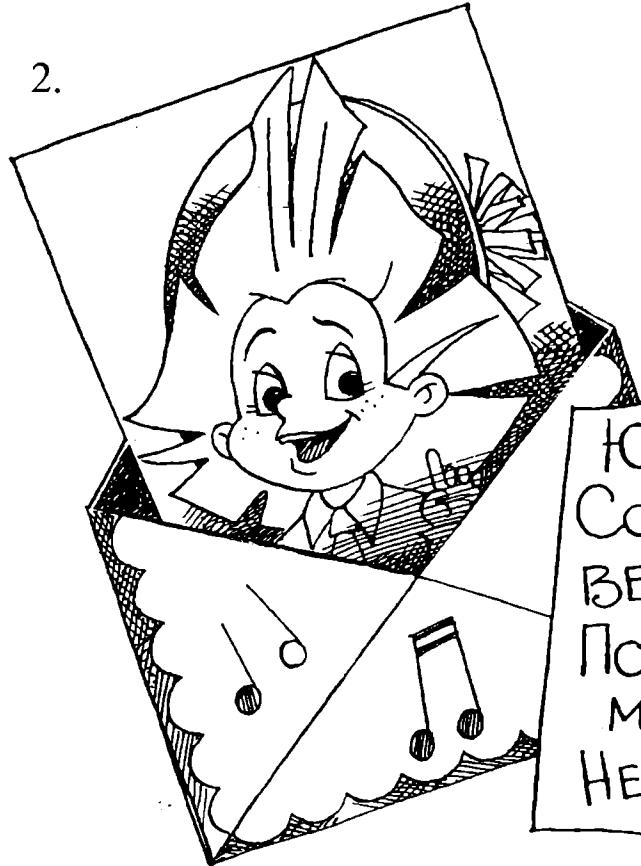
1. Спой эту русскую народную песню с ручными знаками.

Ласково



Со-ло - вей, со-ло - вью-шеч - ка! Со-ло - вей, ро-ди-мый ба - тюш - ка!  
По-ле - титы, со - ло - вуш - ка, на ро - ди-му-ю сто - ро - нуш - ку!

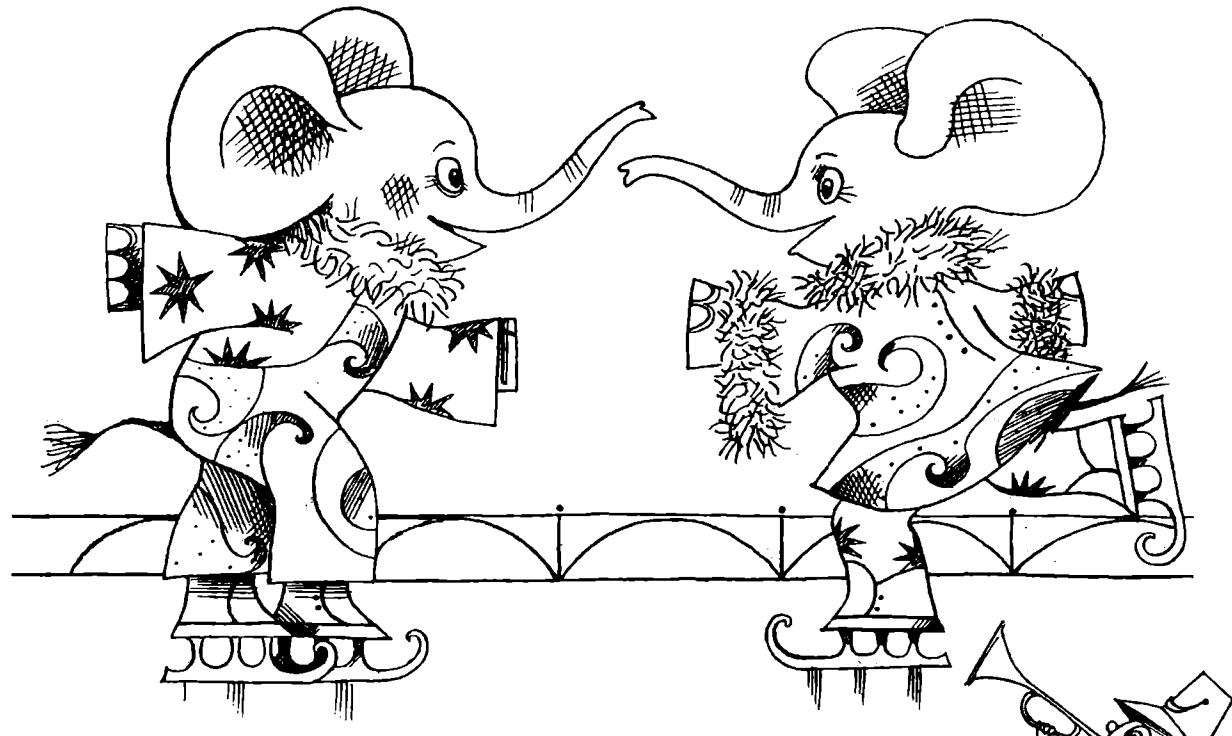
2.



Юный Музыкант!  
Сочини променя  
весёлую песню.  
Пой её с ручны-  
ми знаками!  
Незнайка.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 46

1. Придумай по картинке слова и сочини песню.  
Пой её с ручными знаками.



2. Спой эту песню с динамическими оттенками.

Звонко

*f*<sub>30</sub>

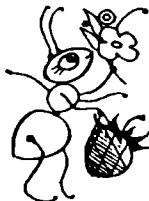
Горн тру - бит сиг - нал с ут - . ра: та-ра - ра! Та-ра - ра!

Е. ТИЛИЧЕЕВА

A small, stylized illustration of a figure wearing a hat and a coat, holding a megaphone and pointing it towards the musical score.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 47

1. Спой эту украинскую народную песню с ручными знаками.



**Жалобно**

Pa Ё<sup>1</sup>

Musical notation for the first line of the song, featuring a treble clef, a key signature of one flat, and a time signature of 3/4. The notes are eighth and sixteenth notes. The first note is labeled 'Pa' and the second note is labeled 'Ё<sup>1</sup>'.

Му-равь-иш-ка ко-со - ла - пый от - да-вил ми-шут-ке ла-пу.

## РАБОТА В КЛАССЕ



1. Спой эту песню с названием нот.

**Спокойно**

Musical notation for the first line of the song, featuring a treble clef, a key signature of one flat, and a time signature of 2/4. The notes are eighth and sixteenth notes.

Ра-но, ра-но ут-реч-ком выш-ла ма-ма у - точ-ка по - у - чить у - тят. Уж о - на их

Musical notation for the second line of the song, featuring a treble clef, a key signature of one flat, and a time signature of 2/4. The notes are eighth and sixteenth notes.

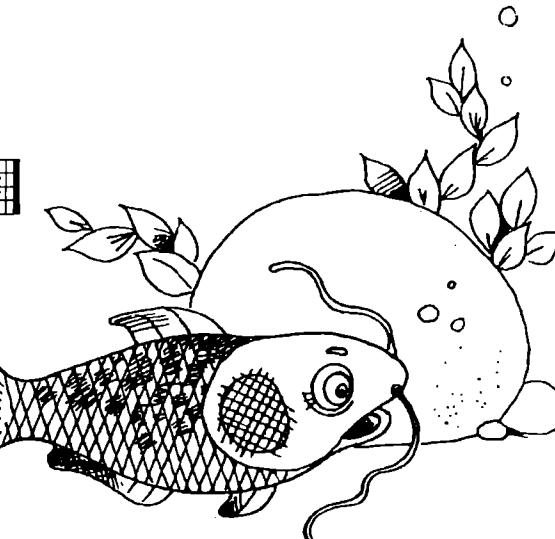
у - чит, у - чит: "Выл - лы - вай - те у - ти, у - ти, плав - но в ряд".

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 48

Грустно

Pa      Ra Vi      Ra Ti Ë      Pa

Бед-ный со - мик!



1. Допиши эту мелодию нотами по слоговым обозначениям и спой.

## РАБОТА В КЛАССЕ

1. Спой эту песню с названием нот.

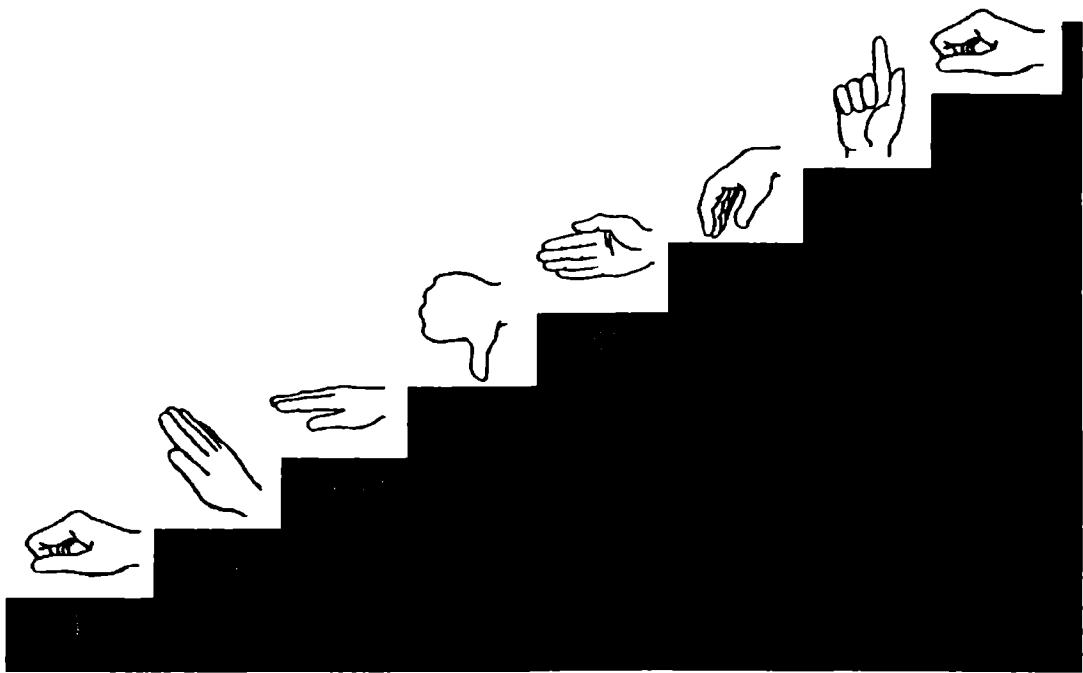
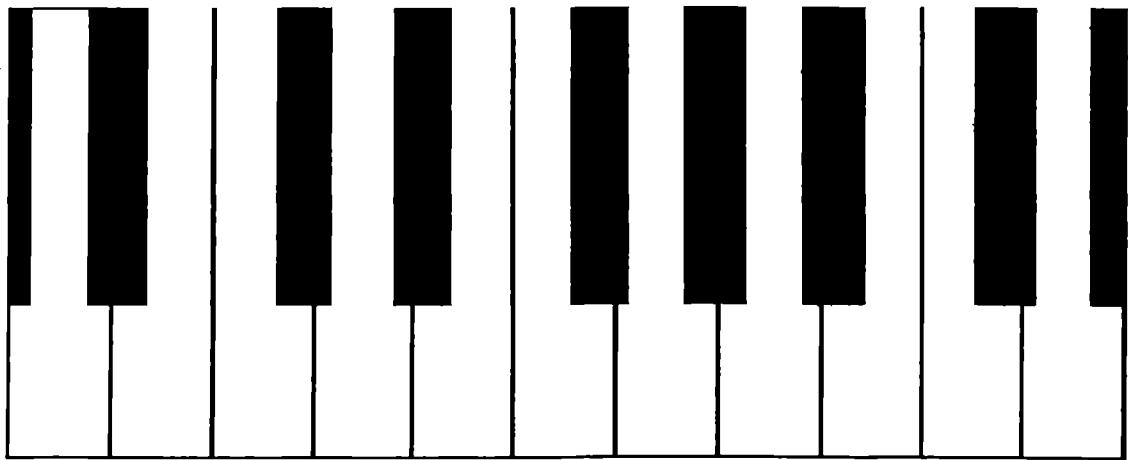


Как ты думаешь, в каком темпе надо её петь?

Весело

Мы ве - сё - лы - е мы - ша - та, нам всег - да ра - бо - тать лень.  
Мы ве - сё - лы - е мы - ша - та, мы иг - ра - см це - лый день.

Тра - ля - ля - ля!      Тра - ля - ля - ля!      Нам всег - да ра - бо - тать лень.  
Тра - ля - ля - ля!      Тра - ля - ля - ля!      Мы иг - ра - ем це - лый день.



K<sup>°</sup>